



**Titlul Proiectului: „EDUCAȚIE EGALĂ – împreună pentru copii”**

**Axa prioritară 2** Administrație publică și sistem judiciar accesibile și transparente

**Obiectivul specific 2.1.** Introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică locală ce optimizează procesele orientate către beneficiari în concordanță cu SCAP

MySMIS2014: 150220

**Aprobat,**

**Manager de proiect**

**Andreea Nedelcu**

***Strategie în cadrul Activității 3 – Sprijinirea de inițiative de dezvoltare a responsabilității civice, de implicare a comunității locale în viața publică și de participare la procesele decizionale***

## Întroducere

Acest document este menit să realizeze un set de repere atât în desfășurarea activității cât și în perioada de sustenabilitate. Planificarea strategică ca parte a dezvoltării instituțiilor publice de învățământ are o importanță majoră în viața locuitorilor unei comunități, din perspectiva administrației locale, unităților de învățământ dar și a tuturor actorilor sociali implicați.

Dezvoltarea de strategii în sine reprezintă un sistem complex dacă luăm în considerare multitudinea sarcinilor care trebuie îndeplinite, deoarece cuprinde răspunsuri corelate simultan la provocări academice, etnice, economice, sociale, provocări care provin atât din afara comunității, cât și din interiorul ei. Un plan strategic în sine este un răspuns la schimbare și oferă, de asemenea, pașii care trebuie urmați atunci când este nevoie de schimbare concretă.

Beneficii ale planificării strategice în educație:



- ✓ Susține realizarea obiectivelor instituției de învățământ și îmbunătățește performanța acesteia;
- ✓ Contribuie la inovare și formarea continuă a mediului academic în complexitatea lui;
- ✓ Sistematizează intervențiile în diverse domenii de educație;
- ✓ Contribuie la motivarea tuturor actorilor implicați în procesul educativ.

## **Obiectivul general al proiectului aferent prezentei strategii**

Dezvoltarea capacității organizațiilor neguvernamentale din domeniul educației de a colabora cu instituțiile administrației publice din România în formularea politicilor publice referitoare la reducerea inegalităților școlare și accesul la o educație egală pentru grupuri vulnerabile.

Scopul proiectului este capacitatea membrilor organizației nonguvernamentale din domeniul educației în ceea ce privește elaborarea propunerilor de îmbunătățire a politicilor publice în domeniul inegalităților școlare la nivel local și introducerea acestor propuneri pe agenda publică.

### **A. Context și cauze**

În România există constant în sistemul de învățământ inegalități școlare, între diferite sub-grupuri de cetățeni considerate vulnerabile. Conform drepturilor acordate de Constituția României, dacă sistemul educațional ar răspunde adecvat tuturor nevoilor educaționale ale diferitelor categorii de populație vulnerabile în procesul educațional, aceste inegalități școlare nu s-ar manifesta. Instrumentele de intervenție din cadrul parteneriatului social propus în domeniul educației sunt multiple și pot avea rezultatul dorit atât pe termen lung, mediu și scurt.

Astfel, prin intermediul proiectului dorim să realizăm o intervenție complexă care vizează să răspundă nevoilor identificate, să consolideze capacitatea de implicare a ONG-urilor și partenerilor sociali de la nivel local/ județean și să creeze premisele consolidării participării la crearea unor politici publice coerente în domeniul educației.



Potențialele cauze ale abandonului școlar pot varia de la un caz la altul sau chiar de la o comunitate la alta, și particularizează situațiile elevilor în risc de abandon. Reprezintă o greșeală fundamentală a intervențiilor pentru prevenirea abandonului școlar dacă se consideră că acesta este o problemă care privește exclusiv școala și sistemul școlar, pe de o parte, sau părinții și copiii vulnerabili la abandon școlar, pe de altă parte. În acest sens, nu trebuie ignorat rolul pe care îl pot juca părinții și copiii care nu sunt vulnerabili în fața abandonului școlar, părinți din elita socială, cu situație socială favorabilă (educație ridicată, resurse ridicate etc.), rol care este diminuat, pe de o parte, de lipsa unei coeziuni solide bazate pe solidaritate socială și comunitară la nivelul comunităților locale și, pe de altă, parte de fenomenul de segregare școlară (în general, familiile din clasele de mijloc și elita societății își au copiii înscriși în școli cu resurse umane și materiale mai bune și invers).

În continuare, enumerăm câțiva factori care conduc direct și indirect la creșterea exponențială la riscul de părăsire timpurie a școlii, de către elevii care provin din zone social-cultural și economic dezavantajate. Acești factori provin din studii realizate de către Roma Education Fund Romania prin intermediul proiectelor derulate în ultimii 10 ani.

- mediul școlar nefavorabil incluziunii, neprietenos poate fi de asemenea o cauză a abandonului școlar. De exemplu situația unor școli care practică, în mod intenționat, segregarea etnică/socială (în ciuda legislației care interzice acest lucru – vezi Ordinul 1540 din 19 iul. 2007 dar care nu este însoțit de elemente reglatoare precum sancțiuni și OMENCS nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar căruia îi lipsește încă metodologia de aplicare) sau neintenționat/pasiv, adică acele școli care nu reacționează în niciun fel la situațiile de abandon plasând întreaga responsabilitate la nivelul familiei (fără a identifica sistematic cauzele abandonului, fără a contacta în timp util familia și alți factori relevanți - precum consilierul/psihologul școlar, Direcțiile de Asistență Socială locale care pot analiza cazul individualizat, etc.).
- capitalul cultural al familiei înțeles prin (in)capacitatea de a ghida copilul în puzzle-ul școlar, de a motiva și stimula copilul pentru achiziții cognitive, nivelul de educație scăzut al părinților, valorizarea utilității frecventării școlii, așadar un mecanism de



perpetuare inter-generațională a lipsei de interes pentru școală care predispune la abandon școlar. În acest sens, numărul de volume din biblioteca familiei este un indicator despre care s-a dovedit că este important și reflectă direct capitalul cultural al familiei și, implicit, al copiilor.

- implicarea de la o vârstă fragedă a elevului în activități necesare subzistenței familiei – îngrijirea fraților mai mici, munci retribuite sau neretribuite etc. – care conduc la absenteismul școlar,
- crearea unei stări de disconfort elevului la școală în raport cu colegii săi (prin diferențe perceptibile în materie de îmbrăcăminte, hrană, rechizite etc.), astfel școala devenind un mediu neprietenos care predispune la abandon,
- creșterea șanselor de îmbolnăvire frecventă sau acordarea unui tratament medical inadecvat în caz de boală, cu efect direct asupra absenteismului școlar,
- lipsa condițiilor minimale necesare studiului acasă – curent electric, căldură, cameră sau măcar masă de studiu individuală, liniște, etc.
- Influența comunității de proximitate – abandonul prevalent în comunitatea de apartenență, insecuritatea la școală și în drumul spre școală, distanța mare de la locuință la școală sunt de asemenea cauze favorizante ale abandonului școlar.

## **B. Scop și obiective**

Prezenta strategie își propune prezentarea unui set de intervenție pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin dezvoltarea unor instrumente și mecanisme administrative la nivel local menite să crească rata de participare al elevilor din zonele dezavantajate.

Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională reprezintă un deziderat al fiecărei comunități în parte și face parte din viziunea strategică în educație a Guvernului României. Identificarea corectă și adecvată a măsurilor educative pot îmbunătăți acest aspect prin implicarea activă a tuturor membrilor comunităților de la mediul public, la mediul privat, agenții economici, organizații non guvernamentale și nu în ultimul rând al părinților.



Creșterea participării la educație de la cele mai fragede vârste și prevenirea abandonului școlar, în special pentru grupurile dezavantajate reprezintă provocări majore atât la nivel local cât și la nivel central. Este de dorit totodată creșterea participării copiilor prin individualizarea învățării și adaptarea tehnicilor de predare la nevoile specifice acestora și accesibilizarea educației. Din cauza acestui lucru, un număr semnificativ sunt descurajați să își continue educația. Motivele pentru care nu se înscriu sau părăsesc școala sunt numeroase și includ situația financiară a familiei, lipsa de adaptare a instituțiilor de învățământ prin abordarea inadecvată a elevilor cu deficiențe în educație printre care se încadrează și discriminare, precum și lipsa ajutorului acordat copiilor pentru a stăpâni materia școlară.

Cercetările au concluzionat, de asemenea, că studierea într-un mediu neinclusiv și neprietenos poate provoca daune psihologice și sociale ale copiilor cu precadere de etnie romă manifestate prin scăderea stimei de sine și a respectului de sine, ceea ce duce la probleme de dezvoltare a identității.

Mediul inclusiv este o problemă serioasă în majoritatea țărilor din Europa Centrală și de Est, în unele țări mai gravă decât în altele, dar majoritatea țărilor au aceeași listă de probleme care necesită o abordare inovatoare și proactivă. În plus, mediul inclusiv durabil este un proces de lungă durată și necesită întotdeauna monitorizare și control atent al noilor veniți și al elevilor din clasa întâi pentru a menține o bună compoziție a clasei și calității educației.

Deși condițiile din aceste țări variază, experiența Roma Education Fund arată că un set specific de condiții sunt esențiale pentru avansarea procesului de incluziune socială și educativă. Acestea condiții includ:

1. munca de motivare cu părinții romi de către ONG-urile de bază ale romilor;
2. colaborarea între ONG-urile de bază ale romilor, pedagogii, administratorii școlari și întreținătorii de școli în planificarea și punerea în aplicare a activităților de desegregare școlară;



3. sprijin academic pentru copiii romi mutați din școli segregate în școli integrate și dezvoltarea unui cadru politic la nivelul central al guvernului, inclusiv un angajament financiar pentru acest proces.

Oferirea de șanse educaționale egale tuturor elevilor și studenților necesită, pe de o parte, asigurarea accesului egal al copiilor romi la sistemul școlar din țară, și pe de altă parte, asigurarea unei educații de calitate tuturor copiilor. Acest lucru necesită o minuțioasă, consecventă și sistemică reformă a sistemului educațional pentru a asigura tuturor elevilor oportunități egale de educație.

### **Obiectivele strategiei:**

#### **Obiectiv Strategic 1**

Sprijinirea partenerilor strategici în dezvoltarea unor instrumente și planuri de acțiune în vederea scăderii ratei abandonului școlar prin adoptarea de măsuri concrete la nivel local.

#### **Măsuri propuse pentru atingerea obiectivului:**

- Identificarea de fonduri publice și private pentru implementarea programelor de educație remedială;
- Implicarea mediatorilor școlari / alți experți în vederea prevenirii ratei de abandon / retenție elevi;
- Realizarea unor programe și proiecte interne de educație;
- Realizarea de parteneriate între instituții publice locale și partenerii din mediul privat în vederea sustinerii elevilor vulnerabili în mediul școlar;

#### **Obiectiv Strategic 2**

Valorificarea potențialului social - cultural aferent partenerilor strategici prin promovarea identității multi – culturale în scopul dezvoltării academice, a educației incluzive dar și a creșterii competitivității și atractivității actului academic;

#### **Măsuri propuse pentru atingerea obiectivului:**





- Realizare de competiții multi – culturale în vederea creșterii atractivității mediului academic\_ Teatru Forum, 15 minute de joc interactiv la ora de dirigenție etc;
- Mentorat educațional și didactic;
- Realizarea de ateliere cu specific cultural, religios, social aferent fiecărei etnii în parte;
- Valorificarea specificului local prin implicarea elevilor și cadrelor didactice în realizare de produse cultural –artistice locale;
- Implicarea actorilor sociali din zona\_pe diverse etnii sau apartenență socială \_ în promovarea participării la actului educativ;
- Amenajarea și dezvoltarea în cadrul unităților școlare a unor zone specifice fiecărei etnii în parte;

### **C. Direcții de acțiune**

**Ob.Strategic 1** Sprijinirea partenerilor strategici în dezvoltarea unor instrumente și planuri de acțiune în vederea scăderii ratei abandonului școlar prin adoptarea de măsuri concrete la nivel local.

#### **Măsuri propuse pentru atingerea obiectivului:**

##### **1. Identificarea de fonduri publice și private pentru implementarea programelor de educație remedială:**

O primă măsură care asigură eficiență în combaterea abandonului școlar sunt programele de educație remedială. Unitățile școlare împreună cu administrația locală pot identifica fonduri publice și private privind programele care au ca scop ore de educație remedială precum: Școală după Școală (SDS), Sprijin Educațional Intensiv (SEI), A Doua Șansă (ADS). Programele menționate mai sus se pot regăsi în programul educațional promovat de către Guvernul României prin diverse fonduri structurale sau de stat dar și prin colaborarea cu diverse entități private care au ca scop prevenirea și scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, fenomen care în ultimii ani a luat amploare în zone dezavantajate social, financiar și etnic.



Parteneriatele private cu diverși agenți economici din zona de interes a unității școlare pot asigura o fundație solidă pentru recuperarea decalajelor academice. Astfel, se pot realiza protocoale și parteneriate de susținere a elevilor cu o participare scăzută la ore. Asigurarea unui minim suport educațional (ghiozdan echipat), o masa caldă după orele de educație remedială și suport psihopedagogic sunt direcții strategice de încurajare dar și de susținere temeinică în sistemul educațional a copiilor ce provin din medii dezavantajate.

Avantaje realizate prin programele de educație remedială:

- cursuri didactice și extracurriculare gratuite pentru copii cu dificultăți educaționale;
- materiale didactice și auxiliare școlare;
- forme gratuite de tipuri de educație și studiu de o zi întreagă și camere de studiu;
- furnizarea unui pachet de servicii de sprijin care să includă manuale gratuite, hrană și cazare gratuite, transport gratuit.

## **2. Implicarea mediatorilor școlari / alți experți în vederea prevenirii ratei de abandon / retentie elevi;**

Implicarea diverșilor actori sociali din comunitate în vederea prevenirii ratei de abandon al copiilor cu dificultăți educaționale constituie un instrument adecvat constituind un avantaj la nivel de comunitate locală. Mediatorul școlar face parte din comunitatea locală și are contact direct atât cu părinții copiilor cât și cu cadrele didactice. În acest sens, apartenența la comunitatea locală este un factor decisiv în realizarea dezideratului ales, respectiv scăderea ratei de abandon școlar.

Mediatorul școlar reprezintă o persoană resursă pentru comunitate, el face parte integrantă din comunitatea care se raportează corect la el. În acest sens, mediatorul școlar funcționează ca un catalizator între familiile copiilor cu carențe educaționale și mediul școlar. De asemenea, mediatorul școlar se va asigura că prezența copiilor la școală va fi una constantă și că rata de absenteism se va diminua progresiv pe parcursul anului școlar. În condiții optime de funcționare a acestui demers, mediatorul școlar va încerca în fiecare zi să contacteze





părinții elevilor menționați mai sus, pentru a se asigura de participarea acestora la cursurile școlare.

Mediatorul va avea ca scop finit al muncii sale menținerea copiilor în mediul școlar. Reprezentând comunitatea, mediatorul școlar va putea schimba la nivel social percepția părinților privind importanța educației precum și menținerea ratei de participare la actul educațional.

În contextul actual în care rata părăsirii timpuri a școlii este din ce în ce mai ridicată implicarea administrației publice locale este impiedicată necesară prin crearea unor posturi menite exclusiv în a gestiona acest aspect al comunității. Implicarea administrației publice locale trebuie să fie constantă și să se dezvolte astfel o relație tridimensională între ea, unitatea școlară și comunitate în vederea combaterii abandonului școlar.

Avantaje realizate prin implicarea mediatorilor școlari:

- Legătură directă comunitate – mediu școlar;
- Creșterea participării la cursuri ale elevilor cu absenteism major;
- Menținerea în școală a elevilor predispuși la abandon.

### **3. Realizarea unor programe și proiecte interne de educație:**

În vederea creșterii actului educațional la nivel de unitate școlară se impune realizarea unor programe și proiecte interne de educație. Realizarea unor mini proiecte cu caracter de formare atât a cadrelor didactice cât și a elevilor va avea un impact pozitiv asupra actului educațional atât pe termen scurt, mediu și lung.

Realitatea din mediul academic relevă faptul că discrepanța dintre catedră și bancă s-a adâncit foarte mult în ultimii ani ceea ce a dus la o serie de distorsiuni serioase în comunicarea dintre cadrele profesionale, elevi și părinți. În acest sens, sesiuni de formare în comportamentul actual al copiilor și al adolescenților se impun a se realiza cu consilieri specializați în acest domeniu. Copiii care aparțin societății de astăzi au o viziune totalmente schimbată decât cea a elevilor din ultimele generații, de aceea este nevoie de o schimbare de



optică și de abordare a lor în vederea creșterii capacității academice a acestora. Implicarea unor consilieri specializați în psihopedagogice și compartiment în crearea unor instrumente reale de comunicare și abordare a elevilor poate ajusta la un nivel mediu percepția cadrelor didactice asupra metodelor de comunicare și gestionare a managementului clasei.

Un alt proiect intern de educație este invitarea la clasele gimnaziale a diverșilor reprezentanți de meserii din zonă. Percepția elevilor este că liceele profesionale tehnice sunt un stigmat iar unitatea școlară trebuie să schimbe această optică, deoarece contextul actual al societății demonstrează o lipsă profundă de muncă calificată în diverse profesii. Liceele profesionale tehnologice sunt o soluție viabilă și eficientă pentru copii din zonele dezavantajate social și economic atât ca parcurs academic cât și ca opțiune de profesie viitoare.

De asemenea, pentru elevii din gimnaziu se pot realiza seminarii de etică și integritate academică, programe educaționale care se vor ajusta la nevoile și percepția reală a copiilor implicați în acest tip de formare. Elevii au nevoie să realizeze că apartenența la mediul academic are valoare etică, aduce beneficii și le trasează pe viitor comportamentul în societate atât la nivel micro cât și macro.

În vederea creșterii participării la actul educațional în comunitatea specifică Comunei Gornești este ideal și constructiv să se realizeze și mini proiecte de istoria și cultura diverselor etnii prezente în această zonă geografică, cu precădere a etniei rome. Nevoia de apartenență a acestor elevii, precum și a familiilor lor aduce un plus de valoare și generează beneficii reale în abordarea corectă a relației dintre comunitate și unitatea școlară. Comunitatea aferentă acestor elevii va putea să se identifice vizual în cadrul școlii cu însemne oficiale ale ei: steag, personalități marcante, poze cu diverse momente istorice sau sociale cu însemnătate deosebită.

Avantaje realizate prin realizarea unor programe interne de educație:

- Instrumente noi în comunicarea cadre didactice – elevii – comunitate;
- Schimbarea atitudinii elevilor prin însușirea de noi repere comportamentale;
- Apartenență și creșterea stimei duc la o participare reală la actul educativ;



- Identificarea de noi oportunități profesionale;

**Ob Strategic 2:** Valorificarea potențialului social - cultural aferent partenerilor strategici prin promovarea identității multi – culturale în scopul dezvoltării academice și a creșterii competitivității și atractivității actului academic;

**Măsurile propuse pentru atingerea obiectivului:**

1. ***Realizare de competiții multi – culturale în vederea creșterii atractivității mediului academic\_ Teatru Forum, 15 minute de joc interactiv la ora de dirigenție etc;***

Pe parcursul dezvoltării social – culturale a mediului academic a fost demonstrat faptul că instrumentele nonformale de intervenție în mediul educațional pot crea premise eficiente de creștere a performanțelor elevilor. Un astfel de instrument nonformal este și Teatrul Forum, metodă folosită cu scopul declarat de a dezvolta pedagogia critică și dialogul constructiv în cadrul orelor.

Teatrul Forum are la bază o poveste reală sau imaginară care are ca scop relatarea unei probleme sociale sau de comportament cu identificarea prin prisma dialogului a potențialelor soluții de rezolvare. Elevii împreună cu diriginta sau orice alt profesor dezvoltă un scenariu pe baza unui eveniment real sau imaginat și în funcție de evoluția dialogului sunt identificate posibile soluții de rezolvare a problemelor identificate în cadrul scenariului. Dialogului în contradicție cu monologul\_ relația catedră – bancă\_ are consecințe benefice și substanțiale în comportamentul elevilor și în managementul clasei. Profesorii pot afla direct de la sursă, anumite deficiențe în atitudini, probleme de relaționare sau de înțelegere, comportament adecvat sau inadecvat.

Important este ca profesorii să poată stabili reguli clare de participare și de discuție având permanent ca scop final al Teatrului Forum, dezvoltarea gândirii critice a elevilor, perspectiva realistă a evenimentului dar și dezvoltarea imaginației și a discursului. Elevul încurajat astfel poate prin dialog să ajungă singur la anumite concluzii sau la soluții practice de rezolvare a unor dileme sau probleme. În acest sens, climatul din clasă se va schimba pe parcurs, deoarece elevii pot vedea în profesori o sursă sigură de relaționare, un mediu prietenos dar un pilon de încredere și respect. La rândul său cadrul didactic ajunge să își cunoască elevii



dincolo de aparența pe care adolescentul o dorește și care de multe ori este falsă și distructivă.

Încrederea care se câștigă prin intermediul acestui tip de intervenție este una de lungă durată și ajută la prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin identificarea din tip a tipurilor de probleme personale, sociale sau financiare pe care unii elevi o au. Statisticile arată că în ultimii ani Teatrul Forum a avut influențe benefice asupra mediului școlar din Europa. El nu rezolvă problema în totalitate dar se pot identifica corect măsuri concrete la anumite probleme ale elevilor și este benefic tridimensional, la nivel de școală, elev și familie.

Din punct administrativ și logistic Teatrul Forum nu cere foarte multe materiale didactice sau recuzită, ci doar câteva foi de hârtie cu povești tipărită. Teatrul Forum se poate folosi și ca spectacol la final de an sau la evenimente specifice școlii.

Realizarea unor mini competiții educative la nivel de clasă crește competitivitatea elevilor și atracția față de ore. Competițiile se pot realiza la orice oră, de română, matematică, istorie, geografie, limbi străine, orice cadru didactic poate realiza un set de întrebări din materia respectivă cu premierea celor care au răspuns corect. Premiarea va fi una simbolică și cu semnificație academică dar care totuși subliniază performanța elevilor câștigători.

Elevul este premiat la final de an pentru performanța per total al implicării academice, dar sunt elevii care pot performa doar la o singură materie sau două, și atunci trebuie realizate mici instrumente de intervenție care pot crește nivelul de performanță sau de stimă de sine. Aceste mici competiții pot ajuta elevul să reconsidere participarea activă la ore precum și raportarea corectă la materiile de studiu.

Avantaje realizate prin realizarea Teatrului Forum și a competițiilor multi – culturale:

- Dialog constructiv;
- Identificarea corectă a problemei și a soluției;
- Dezvoltarea gândirii critice;
- Crearea unui mediu academic incluziv.



## **2. Mentorat educațional și didactic;**

Mentoratul educațional didactic reprezintă un instrument bidimensional menit să ajute atât cadrele didactice cât și elevii în depășirea unor obstacole în comunicare dar și în atingerea unor deziderate educaționale. Cadrele didactice pot fi consiliate de către un specialist în mentorat didactic care va aplica individual cu fiecare cadru didactic, metode specifice identificate a fi susceptibile de succes pentru clasa pe care o coordonează.

Mentoratul didactic se va aplica diferențiat în funcție de necesitățile identificate în urma aplicării unui chestionar. Astfel în funcție de realitatea informațiilor colectate din chestionare mentorul didactic va aplica ca set de intervenție metode și tehnici de predare diferențiată în funcție de profilul și nevoile elevilor evaluați direct și indirect prin intermediul cadrului didactic implicat. O altă caracteristică importantă a mentoratului ca proces o reprezintă perioada exactă de timp în care se desfășoară activitatea, implicând o anumită frecvență a întâlnirilor, o planificare riguroasă a activităților, corelată și cu obiectivele propuse, precum și o serie de termeni limită până la care anumite sarcini să fie îndeplinite, pentru ca procesul de mentorat să fie eficient și să urmărească traiectoria dorită. Mentoratul este un proces complex care presupune încredere reciprocă și susținerea persoanelor mentorate să se dezvolte armonios pe toate planurile, descoperindu-și motivația intrinsecă de a evolua într-o direcție bună și eficientă, iar în acest segment anume în direcția reducerii ratei de abandon pentru școală și de participare activă și de durată pentru elevii care sunt în risc de părăsire timpurie a școlii.

Avantaje realizate prin mentorat educațional și didactic:

- Managementul clasei de elevi: comportamente dificile ale unor elevi - identificare corectă și soluții viabile;
- Identificare de metode și tehnici de predare diferențiată în funcție de profilul și nevoile elevilor evaluați;
- Dezvoltarea corectă a relației profesor - elev;
- Implicare tridimensională pentru atingerea unor deziderate educaționale: școală –elev– părinte.



### **3. Realizarea de ateliere cu specific cultural, religios, social aferent fiecărei etnii în parte;**

Fiecare unitatea școlară este amplasată geografic și istoric în zone cu o paletă diversă culturală, socială și religioasă. Accesul la aceste informații în mod exclusiv se află în cadrul mediului profesoral fiind transmisă prin intermediul orelor de predare în stil clasic. Acest aspect poate fi schimbat prin realizarea unor ateliere cu teme și subiecte diverse. Atelierele se pot implementa în cadrul orelor de istorie, geografie, biologie sau dirigenție, folosindu-se instrumente nonformale de abordare a temelor propuse. În acest sens, mediul înconjurător este folosit pentru a transmite informații relevante despre istoria zonei respective, a spațiului geografic precum și apartenența la religie și cultură.

Metoda de predare outdoor se poate folosi în aceste ateliere pentru o mai bună înțelegere a mediului înconjurător și o raportare coerentă la informațiile primite. Cadrele didactice pot avea invitați speciali din zonele de interes ale atelierelor, persoane resursă care să le povestească copiilor despre subiectele abordate. Atelierele pot fi tratate ludic, clasic sau nonformale. Cadrele didactice pot realiza în timpul predării art krafting cu ceea ce se găsește în natura sau în spațiul amenajat pentru atelier. Laboratoarele de istorie, geografie, anatomie, chimie sau fizică pot fi de asemenea, un spațiu real de creație și implementare deoarece elevii se pot raporta în timp real la informațiile primite și la interpretarea lor din punct de vedere logistic și administrativ.

Un factor important în educația incluzivă îl constituie apartenența social – culturală la valorile fiecărei minorități etnice în parte. În mod firesc fiecare unitatea școlară ar trebui să aibă o zonă dedicată fiecărei etnii în parte, o zonă preponderent vizuală în care să fie prezentate însemnele oficiale, momente relevante din istoria și cultura la care elevii să se raporteze. De asemenea, se pot realiza ateliere culturale în care să fie prezentate informații despre istoria și cultura acelei minorități, atelierele fiind realizate pentru toți elevii din clasa respectivă. În evoluția copiilor la școală este foarte importantă stima de sine și valoarea cu care își apreciază apartenența etnică, socială, culturală și nu în ultimul rând religioasă. O relaționare corectă atât



din partea profesorilor cât și a elevilor și comunităților din care provin aduce un plus de valoare și beneficiu în exercițiul academic.

Avantaje realizate prin realizarea de ateliere cu specific cultural, religios, social aferent fiecărei etnii în parte:

- Dezvoltarea de noi abilități;
- Creșterea stimei de sine care poate duce la creșterea participării la actul educativ;
- Transfer de cunoștințe și cultură menit a duce la o mai bună comunicare și acceptare;
- Reducerea ratei de abandon școlar.

#### **D. Riscuri**

În implementarea oricărei metodologii pot apărea distorsiuni și riscuri în abordarea ei precum și în realizarea ei efectivă. În acest sens, identificarea unor potențiale riscuri și contracararea lor din timp diminuează considerabil potențialele abateri și nerealizări. De aceea, pentru a preveni în timp real aceste neajunsuri sunt necesare soluții viabile pentru orice posibil factor sensibil identificat.

Mai jos sunt enumerate câteva potențiale riscuri care pot fi ajustate în timp real și eficient pe parcursul anului școlar.

De ex.:

Posibile riscuri	Soluții pentru reducerea riscului
- lipsa rechizitelor, a manualelor școlare sau a materialelor didactice	- includerea în programele guvernamentale - implicarea unor factori externi: administrație locală, ONG-uri, antreprenori locali
- lipsa unui părinte sau părinți de acasă	- consiliere elevi și aparținători

- <b>parinti care au abandonat timpuriu scoala</b>	- organizarea de programe ADS
- <b>lipsa interesului față de activități cu caracter inluziv</b>	- realizarea de ore la dirigenție în care sunt prezentate beneficiile acestor tipuri de intervenții
- <b>conflicte între elevi</b>	- consiliere elevi si parinti - sesiune la ora de dirigenție privind fenomenul de bullying
- <b>lipsa recurentă de la ore</b>	- instiintare parinti, consiliere elevi, colaborare cu Asistenta sociala – Primarie - implicarea mediatorului școlar sau a altor persoane resursă din comunitate

## **E. Indicatori**

**1. Indicator:** Nr. elevi cu progres școlar – 30

**1. Rezultate așteptate:** creșterea cu 25 % a numărului de elevi care și-au îmbunătățit performanțele școlare, creșterea de la "10" la „30” elevi cu performanțe școlare îmbunătățite (din totalul elevilor înscriși în școală)

**2. Indicator:** Nr. profesori care au beneficiat de mentorat didactic – 25

**2. Rezultate așteptate:** creșterea cu 50 % a numărului de profesori care au aplicat la clasă metode și instrumente de mentorat didactic menite să crească atractivitatea și calitatea actului educațional

**3. Indicator:** Nr. elevii care nu au abandonat - 10

**3. Rezultate așteptate:** creșterea cu 15% a numărului de elevi care au terminat clasa și care erau în risc de abandon școlar (din totalul elevilor înscriși în școală)





4. Indicator: Nr de elevii care au participat la activități curriculare cu caracter incluziv  
- 60

4. Rezultate așteptate: creșterea cu 50% a numărului de elevi care au participat la activități curriculare cu caracter incluziv (din totalul elevilor înscriși în școală)

Întocmit,

Coordonator PDL

Lavinia Ciută

